

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

اطلاعات کلی درس: روش شناسی و نقد پژوهشهای ترکیبی و ابزار سازی در پرستاری

نام دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: دکتری پرستاری

نام درس: روش شناسی و نقد پژوهشهای ترکیبی و ابزار سازی در پرستاری تعداد واحد: ۱/۵ نوع واحد: نظری

پیش نیاز:

زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: ۸-۱۰ مکان برگزاری: کلاس شماره ۱ دکتر

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسئول* فاطمه محمدی پور	دکتری پرستاری	داخلی-جراحی		۵۰
سایر مدرسان* رضا حسین آبادی	دکتری پرستاری	سلامت جامعه و سالمندی		۵۰

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته تحصیلی: دکتری پرستاری تعداد: ۵ نفر

شرح دوره (درس):

امروزه روش پژوهش ترکیبی به عنوان سومین جنبش روش شناختی در تحقیقات، در پاسخ به محدودیتهای روشهای کمی و کیفی و عدم یافتن پاسخ مناسب و کامل برای سؤالات تحقیق، مورد اقبال پژوهشگران عملگرا در رشته پرستاری قرار گرفته و محبوبیت آن رو به افزایش است. در سالهای اخیر استفاده از این روش با توجه به پیچیدگی مشکلات و مسایل نظام سلامت اهمیت ویژه ای یافته و در گسترش، به کارگیری و ارزیابی مداخلات پرستاری کاربرد وسیعی دارد. در عین حال محققان پرستاری در استفاده از این روش با چالشهای مختلفی نیز روبه رو می باشند. در این درس با تأکید بر گونه شناسی پژوهش های ترکیبی، به معرفی آنها پرداخته می شود. در نهایت نقد روشهای پژوهش ترکیبی و آزمون سازی نیز ارائه خواهد شد.

توانمندی ها یا فعالیت های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

۱. آشنایی با انواع پژوهشهای ترکیبی
۲. آشنایی با روشهای ابزار سازی و آزمون
۳. نقد مطالعات ترکیبی در پرستاری

اهداف کلی درس:

آشنایی دانشجو با اصول و مبانی پژوهشهای ترکیبی، آزمون سازی و ارزشیابی و کاربرد آنها در پرستاری

الف) در حیطه شناختی:

- ۱) انواع پژوهشهای ترکیبی (به هم تنیده، تشریحی و اکتشافی) را از نظر روش شناسی مقایسه نماید.
- ۲) انواع سنجش از نظر موضوع مورد اندازه گیری را توضیح دهد.
- ۳) ویژگی های یک آزمون خوب: روائی، پایائی، عینیت، کارآمدی، شاخص های دشواری و تمایز را تبیین نماید.
- ۴) فرایند طراحی، تجزیه تحلیل و تفسیر آزمون را شرح دهد.
- ۵) انواع ابزارهای آموزشی پژوهشی را مقایسه کند.

۶) چگونگی ساخت ابزار آموزشی یا آزمون خوب را تبیین کند.

۷) روش مندی ساخت ابزار را توضیح دهد.

۸) چگونگی اعتبار یابی (روانسنجی) و تکنیکهای ابزارهای پژوهشی در پرستاری را به کار گیرد.

۹) حساسیت و ویژگی ابزارهای پژوهشی را تحلیل کند.

۱۰) پژوهشهای ترکیبی و ابزارهای طراحی شده در پرستاری را نقد کند.

ب) در حیطه عاطفی:

۱) . نسبت به پژوهشهای ترکیبی علاقمند شده و جهت رفع مشکلات پرستاری تحقیقاتی با این روش انجام دهد.

ج) در حیطه روانی حرکتی:

۱) . در بحثهای کلاسی با آمادگی شرکت می نماید.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله ☐ خیر ☐

• کلاس آنلاین همزمان*

– آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته اید؟ بله ☐ خیر ☐

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت های مختلف دانشجو:

پیشنهاد می شود که حدود ده نمره از کل نمره دروس نظری، به امتحان پایانی اختصاص داده شود و مابقی به سایر فعالیت ها اختصاص یابد.

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر	۷
۴	ارائه کنفرانس	۶
۵	امتحان پایان ترم	۷

نوع آزمون:

تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه ای ☐ جور کردنی ☐ صحیح - غلط ☐

سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش نیازهای یادگیری:

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

حضور به موقع و غیبت های موجه کلاسی با توجه به سقف غیبت های مجاز

عدم استفاده از گوشی همراه و عدم گفتگوهای غیر ضروری

شیوه ها یا استراتژی های تدریس:

سخنرانی ☐ سخنرانی برنامه ریزی شده ☐ پرسش و پاسخ ☐
بحث گروهی ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) ☐

منابع درس:

۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله ☐ خیر ☐

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
فصول مرتبط با جدول دروس	کرسول
	ارزشیابی دکتر سیف
	Oermann M H.Gaberson K B. (2014) Evaluation and Testing in Nursing Education, 4th Edition (Chapters: 1, 2, 3, 12, 16 & 17)

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟
☐ بله ☒ خیر

در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

☐ تمام مباحث ☒ بله، برخی از مباحث ☐ خیر

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟
☒ بله ☐ خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
۱		

خودآزمونها

۱. آیا برای درس خود آزمون در نظر گرفته‌اید؟
☐ بله ☒ خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان تعریف کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

– آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ ☒ بله ☐ خیر

– آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ ☐ بله ☒ خیر

جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:

ردیف	تاریخ	عنوان بحث یا موضوع	شیوه ارائه جلسه			فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			مدرس
			حضوری	آنلاین	آفلاین	خودآزمون	تکلیف	گفتگو	
۱	۴۰۳/۷/۲۸	معرفی درس، اهداف و تاریخچه پژوهشهای ترکیبی	■	□	□	□	□	□	دکتر محمدی پور
۲	۷/۴	آشنایی با انواع پژوهشهای ترکیبی	■	□	□	□	□	□	دکتر محمدی پور
۳	۷/۱۱	روش مندی ساخت ابزار	■	□	□	□	■	□	دکتر محمدی پور
۴	۷/۱۸	روش مندی ساخت ابزار	■	□	□	□	□	■	دکتر محمدی پور
۵	۷/۲۵	چگونگی اعتبار یابی (روانسنجی) و تکنیکهای ابزارهای پژوهشی	■	□	□	□	□	■	دکتر حسین آبادی
۶	۸/۲	نقد پژوهشهای ترکیبی و ابزار سازی در پرستاری	■	□	□	□	□	□	دکتر محمدی پور
۷	۸/۹	انواع سنجش از نظر موضوع مورد اندازه گیری (با تاکید بر روشهای کمی و کیفی)	■	□	□	□	■	□	دکتر حسین آبادی
۸	۸/۱۶	ویژگی های یک آزمون خوب: روائی، پایائی، عینیت، کارآمدی، شاخص دشواری و تمایز	■	□	□	□	□	□	دکتر حسین آبادی
۹	۰۳/۰۲/۲۶	فرایند طراحی، تجزیه تحلیل و تفسیر آزمون	■	□	□	□	□	□	دکتر محمدی پور
۱۰	۸/۲۳	فرایند طراحی، تجزیه تحلیل و تفسیر آزمون	■						دکتر محمدی پور
۱۱	۸/۳۰	انواع ابزارهای آموزشی	■						دکتر محمدی پور
۱۲	۹/۷	حساسیت و ویژگی ابزار های پژوهشی	■						دکتر حسین آبادی